

# 臺北市南港區成德國民小學資賦優異學生縮短修業年限實施計畫

111年6月10日特殊教育推行委員會議修訂通過  
113年10月4日特殊教育推行委員會議修訂通過

## 壹、依據

- 一、特殊教育法
- 二、教育部「特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法」
- 三、教育部「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」
- 四、113年7月10日北市教特字第1133077745號函載明113年8月1日修正生效之臺北市高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點、臺北市高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施方式須知。

## 貳、目的

- 一、發揮資賦優異學生學習潛能，提供適性教育。
- 二、協助學習優異之學生加速、加深或加廣學習。

## 參、申請項目（如附件一）

- 一、部分或全部適用之學習領域（科目）免修（以下簡稱免修課程）：指學生已精熟該年級之領域（科目）內容，得免修該領域（科目），所餘學習時間採自主學習。
- 二、部分適用之學習領域（科目）加速（以下簡稱部分學科加速）：指已精熟該年級領域（科目）學習重點，在原年級加速學習，加速學習達一定程度可申請部分領域（科目）跳級。
- 三、全部適用之學習領域（科目）加速（以下簡稱全部學科加速）：指已精熟該年級領域（科目）學習重點，在原年級加速學習，加速學習達一定程度可申請全部領域（科目）跳級。（可提早畢業）
- 四、部分適用之學習領域（科目）跳級（以下簡稱部分學科跳級）：指已精熟該年級領域（科目）學習重點，仍就讀原年級，通過之領域（科目）學習時間至適當年級學習。
- 五、全部適用之學習領域（科目）跳級（以下簡稱全部學科跳級）：指已精熟所有適用領域（科目）下一年級（或以上）之學習重點，直接跳級至適當年級就讀。（可提早畢業）

## 肆、申請辦法

- 一、申請資格：申請縮短修業年限學生（含設籍本校接受非學校型態實驗教育者）需同時符合（1）各申請項目（附件一）之成績條件（非學校型態實驗教育學生需提出參加本校至少一學期之定期評量成績證明，評量科目及標準依教務處規定辦理）（2）具資優資格方可提出申請。資優資格認定標準如下：

- （一）具資優資格學生：業經本市鑑輔會鑑定通過之一般智能、學術性向、藝術才能資優班/資優方案學生（須檢附鑑定文號佐證資料），不需另行實施評量。
- （二）未具資優資格學生：由學校實施資優鑑定評量，且智能評量結果須達平均數正二個標準差或百分等級九十七以上。
- （三）上述資優鑑定評量，以臺北市鑑輔會認採之標準化評量工具實施，其測驗結果可保留原教育階段內有效；未達測驗通過標準者，二年內不得再重複申請鑑定。
- （四）跨教育階段之資優資格，須重新認定。
- 二、由班級導師、任課教師或家長提出縮短修業年限申請，申請時須繳交「申請表」及「相關證明文件」。
- 三、申請時間：欲申請上學期者於前一學期6月15日至6月25日提出申請；欲申請下學期者於前一學期1月5日至1月15日提出申請，最後日期若遇假日則順延一天。
- 四、申請地點：本校輔導室特教組。
- 五、申請學科：國語文、數學、自然、社會、英語。
- 六、注意事項：

- (一) 因每項實施方式的標準不同，請於報名時註明申請項目以利行政作業之進行。
- (二) 業務單位依申請表申請項目辦理，表件經受理後，不得要求更改其他項目。

#### 伍、辦理方式

- 一、成立評量小組：由特殊教育推行委員會組成評量小組，成員包括校長、教務主任、輔導主任、特教組長、註冊組長、教學組長、家長代表1人（申請免修課程之學生家長除外）、學科教師代表（依申請學科需求）、班級導師、該科任課教師輔導教師、（牽涉跨教育階段時）學區國中學校代表。
- 二、資格審查：提出申請後，由註冊組審查申請資格，並於截止申請後20日內通知資格審查結果，申請資格詳「附件一」。
- 三、初審：由教學組與該領域召集人協調一名該學年（或該領域）之出題老師負責學業成就測驗之評量施測並審核是否通過各科初審標準。通過標準詳「附件一」。
- 四、複審：召開評量小組會議，就評量成績及申請表相關資料進行審查，核定通過名單。
- 五、通知複審結果：由輔導室特教組以書面通知申請學生複審結果，通過學生應於規定期限內繳交「個別化學習輔導計畫」。
- 六、召開特教推行委員會：
  - (1)申請(一)免修、(二)部分學科加速、(三)全部學科加速項者，經特推會審議後資料報局備查。
  - (2)申請(四)部分學科跳級、(五)全部學科跳級項或欲提早畢業者，經特推會審議後報請教育局召開鑑輔會核定後實施。
- 七、實施縮短修業年限，執行個別化學習輔導計畫，申請免修學生須於期末提交執行成果。
- 八、成績考查：詳附件二。

#### 陸、相關經費

- 一、辦理「資賦優異學生縮短修業年限」鑑定所需之費用由本校相關經費核支或向教育局申請經費補助。
- 二、資賦優異學生申請縮短修業年限之個別學習輔導若需額外經費，由家長自付為原則；符合特殊教育法第四十六條規定之身心障礙及處於離島、偏遠地區，或因經濟、文化或族群致之資優學生，得專案報教育局申請補助。

#### 柒、相關事項說明：

- 一、「個別化學習輔導計畫」由家長會同導師、任課教師及相關行政人員共同擬訂，加強自學輔導。
- 二、通過縮短修業年限之學生須確實執行所提之個別輔導計畫，加強個案輔導與親師溝通。倘若發現學生適應困難，經個案輔導老師提出申請，由輔導室通知家長召開個案會議，研修輔導計畫，謀求補救。
- 三、因縮短修業年限提早畢業之資賦優異學生，其學籍、畢業資格及升學，比照應屆畢業生辦理，全科跳級後其學籍隸屬新班。資優縮短修業年限之申請者皆按照本校學生編班實施辦法辦理，由學校決定教師與班級，若有異議可選擇放棄資格。
- 四、申請部分學科跳級與全部學科跳級，由教務處教學組協調兩班上課時間，若因跨年級上課時間不同而無法到課，則以原班年段為主或協調後報備，並由家長協助自學與課餘後之充實課程。
- 五、身心障礙及非學校型態實驗教育之資優學生申請縮短修業年限相關事宜，應秉持彈性原則以專案方式辦理。
- 捌、其他未盡事宜悉依臺北市高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點辦理。
- 玖、本計畫辦法經本校特殊教育推行委員會通過陳校長核定後實施，修正時亦同。

【附件一】：申請資格與初審標準

序號	項目	定義	申請資格	初審標準
(一)	免修	已精熟該年級之領域（科目）內容，得免修該領域（科目），所餘學習時間採自主學習。	初次申請前一學期（或學年）該學習領域（科目）成績達同年級全部學生前百分之七。	1. 國語、數學、自然、社會科：筆試（參加其所提免修課程學期之學科評量，成績達 90 分以上）。 2. 英語科：筆試及口試（參加其所提免修課程學期之英語科評量，筆試及口試成績皆達 90 分以上）。
(二)	部分學科加速	已精熟該年級領域（科目）學習重點，在原年級加速學習。加速學習達一定程度可申請部分領域（科目）跳級。	前一學期（或學年）該學習領域（科目）成績達同年級全部學生前百分之七。	1. 國語、數學、自然、社會科：筆試（參加其所提加速課程學期之學科評量，成績達 90 分以上）。 2. 英語科：筆試及口試（參加其所提加速課程學期之英語科評量，筆試及口試成績皆達 90 分以上）。
(三)	全部學科加速	已精熟該年級領域（科目）學習重點，在原年級加速學習。加速學習達一定程度可申請全部領域（科目）跳級。	前一學期（或學年）部定之語文、數學、社會、自然科學領域課程綱要相關學科之平均成績達同年級全部學生前百分之七。	1. 國語、數學、自然、社會科：筆試（參加其所提加速課程學期之學科評量，成績達 90 分以上）。 2. 英語科：筆試及口試（參加其所提加速課程學期之英語科評量，筆試及口試成績皆達 90 分以上）。
(四)	部分學科跳級	已精熟該年級領域（科目）學習重點，仍就讀原年級，通過之領域（科目）學習時間至適當年級學習。	初次申請前一學期（或學年）該學習領域（科目）成績達同年級全部學生前百分之七。	1. 國語、數學、自然、社會科：筆試（參加其所提跳級課程前一學期之學科評量，成績達 95 分以上）。 2. 英語科：筆試加口試（參加其所提跳級課程前一學期之英語科評量，筆試及口試成績皆達 95 分以上）。
(五)	全部學科跳級	已精熟所有適用領域（科目）下一年級（或以上）之學習重點，直接跳級至適當年級就讀。	前一學期（或學年）部定之語文、數學、社會、自然科學領域課程綱要相關學科之平均成績達同年級全部學生前百分之三。	1. 個別智力測驗結果達正二個標準差或百分等級九十七以上，個別智力測驗由校內心評教師施測。 2. 以國語文、數學成就測驗為主，參加高一年級以上定期評量，成績須達全年級正一個標準差或前百分之十五以上（全年級學生成績由授課教師，以不具名方式提交教學組）。

【附件二】：輔導方式與成績考查

序號	項目	輔導方式	學期成績考查
(一)	免修	<p>1. 由家長會同導師、該學習領域（科目）任課教師及相關行政人員共同擬訂個別輔導計畫，利用免修的時間進行自學輔導，學習其他學科或進行該免修科目加深加廣之學習、加速學習。</p> <p>2. 免修輔導教師應督促個別輔導計畫之執行，並適時對學生的個別輔導計畫提出建議與修正。</p> <p>3. 免修學生須參加期中、期末評量。</p>	<p>1. 學生須參加學校定期評量，並由輔導老師依其表現給予評定平時成績，學期成績由原任課教師依班級成績處理原則辦理。</p> <p>2. 需繳交個別化學習輔導計畫執行成果，且定期評量之平均需達同年級全部學生前百分之七始得繼續申請免修。</p>
(二)	部分學科加速	<p>1. 由家長會同導師、該該學習領域（科目）任課教師及相關行政人員共同擬訂個別輔導計畫，以學生安置在原班自學輔導或課餘學習方式逐科加速完成為原則；各學期加速之科目、順序、課程調整措施之方式及標準，應於個別輔導計畫中註明。</p> <p>2. 學校應定期評量學生加速學習成果，據以分析、檢討或修正其加速學習輔導計畫。</p>	<p>1. 學生修習完畢後，應予以總結性評量，成績達 90 分以上可辦理免修申請或繼續加速。</p> <p>2. 學生須參加學校定期評量所得成績由原班教師依班級成績處理原則辦理。</p>
(三)	全部學科加速	<p>1. 由家長會同導師、該該學習領域（科目）任課教師及相關行政人員共同擬訂個別輔導計畫；各學期同時加速之科目、順序、課程調整措施、形成性評量與總結性評量之方式及標準，應於個別輔導計畫中註明。</p> <p>2. 學校應定期評量學生加速學習成果，據以分析檢討或修正其加速學習之輔導計畫。</p>	<p>1. 學生修習完畢後，應予以總結性評量，成績達 90 分以上可辦理免修申請或繼續加速。</p> <p>2. 學生須參加學校定期評量，所得成績由原班教師依班級成績處理原則辦理。</p>
(四)	部分學科跳級	<p>1. 由家長會同導師、該該學習領域（科目）任課教師及相關行政人員共同擬訂個別輔導計畫；各學期跳級之科目、順序、課程調整措施，應於個別輔導計畫中註明。</p> <p>2. 部分學科（學習領域）跳級經鑑輔會審議通過並經監護人同意，於教育局公函到校後執行，待各科皆完成後，報局申請部分學科跳級。</p> <p>3. 學校應定期追蹤輔導學生學習狀況，並定期評量學生跳級學習成果，據以分析、檢討或修正其部分學習領域（科目）跳級學習之輔導計畫。</p> <p>4. 若學生須跳級至高一層級以上教育階段學習，學校應與高一層級以上教育階段學校聯繫，安排學生至該校選修課程之相關事宜，必要時得請教育局協助。其個別輔導計畫，應由家長會同導師、該科任課教師、相關行政人員及高一層級以上教育階段相關人員共同擬訂。</p>	<p>1. 審查合格者可免修原班該課程，原課程之學期成績由評量小組依下列方式核定：</p> <p>「A 級」：同原班該科第一名之成績。</p> <p>「B 級」：同原班該科第二名之成績。</p> <p>「C 級」：同原班該科第三名之成績。</p> <p>2. 需參加所提跳級課程之定期評量，該學期成績由該生跳級課程之任課教師依班級成績處理原則辦理。</p> <p>3. 部分學科跳級之學期成績達該學年 PR85 以上者，可繼續部分學科跳級課程，唯成績須採計原跳級課程任課教師評定之學期成績分數；若部分學科跳級之學期成績未達該學年 PR85 者，則依彈性原則直接予以該課程免修，但學期成績需採原跳級所評定之分數。</p>
(五)	全部學科跳級	<p>1. 由家長會同導師、任課教師及相關行政人員共同擬訂個別輔導計畫，跳級學習。</p> <p>2. 全部學科（學習領域）跳級經鑑輔會審議通過並經監護人同意，於教育局公函到校後調整其學籍；若監護人不同意學籍調整，跳級資格視同放棄。</p>	<p>1. 審查合格者，跳越之年級，其學期成績由評量小組依平時上課表現、參加校內外相關活動優秀事蹟等，參照初審時筆試、口試、操作之所得成績，以下列方式核定：</p> <p>「A 級」：同原班該科第一名之成績。</p> <p>「B 級」：同原班該科第二名之成績。</p>

	3. 修畢該教育階段課程後，學校應發給畢業證書，以參加高一層級教育階段學校入學或入學考試。	「C 級」：同原班該科第三名之成績。 2. 申請合格後，就讀年級之學期成績由該生該年級之任課教師依班級成績處理原則辦理。
--	---	---

### 附件三 資賦優異學生縮短修業年限工作辦理方式及鑑定程序流程圖

